

2° Convegno Nazionale
Città di Livorno
I Disturbi degli Apprendimenti Scolastici
Normativa, Didattica e Diagnosi.

PROGRAMMA

ore 8.00-8.30 Registrazione

Introduzione lavori

ore 8.45 Presentazione e saluti delle Autorità

- **Elisa Amato**, Dirigente USP di Livorno
- **Giorgio Kutufà**, Presidente della Provincia di Livorno
- **Carla Roncaglia**, Assessore allo Sviluppo della Persona, Comune di Livorno
- **Sandra Vannoni**, Presidente dell'Ordine degli Psicologi della Toscana
- **Laura Bertolo**, Vicepresidente nazionale Airipa, Coordinatore Regionale Airipa Sez. Toscana-Liguria
- **Michela Soldi**, Rappresentante territoriale per la sezione AID di Livorno
- **Paolo Biasci**, Segretario regionale FIMP
- **Gianfranca Errica**, Presidente FLI Toscana

MATTINA:

moderatore **Lauro Mengheri**

- 9.40-10.20 **Giacomo Stella**, I DSA traneroscienze e scuola – metodo ins: A
- 10.20- 10.50 **Luca Grandi**, “Non tutti hanno la fortuna di avere in classe un alunno dislessico” – metodo ins: A
- 10.50-11.10 **Renata Salvadorini**, Abilità linguistiche e apprendimento – metodo ins: A

Pausa caffè

- 11.30-11.50 **Daniela Brizzolara**, La dislessia nei bambini con DSL: comorbidità o stesso disturbo che cambia nel tempo? – metodo ins: A
- 11.50-12.20 **Raffaele Ciambrone**, I BES nella Scuola italiana – metodo ins: A
- 12.20-12.50 **Franco Botticelli**, Testimonianza e normativa nazionale – metodo ins: A
- PAUSA PRANZO

POMERIGGIO:

moderatore **Fulvio Corrieri**

Saluti del Consigliere nazionale

SNALS-CONFSAL, **Fabrizio Acconci**

- 14.30-14.50 **Lauro Mengheri**, Cosa pensano gli insegnanti della Legge 170/2010 e del Decreto attuativo sui DSA: una ricerca –metodo ins: A

- 14.50-15.20 **Laura Bertolo**, Differenze tra DSA e ADHD – metodo ins: A

- 15.20-15.50 **Christina Bachmann**, Le abilità matematiche alla scuola secondaria: difficoltà o disturbo? – metodo ins: A

- 15.50-16.10 **Lamberto Giannini**, Il linguaggio teatrale come narrazione di sé – metodo ins: A

- PAUSA

- 16.30-16.50 **Susanna Giannetti**, Elementi di base per una didattica inclusiva – metodo ins: A

- 16.50-17.10 **Tania Fiorini**, L'intervento dello psicologo alla luce dell'entrata in vigore della legge 170/10 – metodo ins: A

- 17.10-17.30 **Elisa Giuliano**, Il Trattamento Multimodale nel Disturbo della Lettura – metodo ins: A

- 17.30-17.45 **Clara Chirici**, Funzioni e compiti del CTS/DSA di Livorno – metodo ins: A

- 17.45-18.15 Dibattito

QUESTIONARIO ECM

RAZIONALE

Uno studente italiano su cinque incontra nel corso della carriera scolastica un periodo di particolare difficoltà.

E' opportuno distinguere tra difficoltà di apprendimento, intesa genericamente, e Disturbo di Apprendimento, una diversità neurobiologica, con la quale intendiamo problematiche specifiche ben più complesse tanto a livello diagnostico quanto ri-abilitativo. Relativamente al contesto italiano dal gennaio 2007 sono disponibili le Raccomandazioni per la pratica clinica sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento elaborate con il metodo della Consensus Conference e poi successivamente riviste nel 2011.

Ad oggi si stima che tra la 3a classe primaria e la 3a classe della secondaria di primo grado, il valore medio della prevalenza dei DSA vari dal 3 al 5%.

La Legge 170/2010 sui DSA offre scenari importanti da interpretare, cambio di cultura sull'argomento ed ambiti applicativi che, se da un lato offrono opportunità, dall'altro possono creare dubbi operativi tanto alle famiglie e alla scuola quanto ai professionisti che firmano diagnosi e riabilitazione.